PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

- Nombre: **CEIP Cisneros**
- Dirección: **Calle Cisneros, 71 – 39007 Santander. Cantabria**
- Centro: **PÚBLICO**
- Código de Centro: **39007174**
- NIF: **Q3968283F**
- Página en Educantabria: http://portaleducativo.educantabria.es/web/c.e.i.p.-cisneros

INTRODUCCIÓN

Contextualización

- El colegio lleva desde 1986 utilizando las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como es obvio, al comienzo con medios tecnológicos escasos y formación mínima.
- Una seña de identidad del colegio, en coherencia con nuestro carácter público, es la utilización generalizada (salvo algunas cuestiones que de momento no tenemos resueltas) de software libre (Sistema Operativo y aplicaciones). Disponemos de un blog de formación, preferentemente basada en software libre, destinado a toda la comunidad educativa: https://ticcisnerossantander.blogspot.com/.
- Fuimos el primer centro público en España en disponer de página web y hace unos años la Universidad de Cantabria realizó un estudio de las páginas de los centros educativos y nos pusieron como ejemplo de página con muchísimos contenidos y muy actualizados.

Infraestructura

- Dos redes de fibra:
  - Una de 100 Mgb simétricos (instalada por la Consejería)
  - Una de 600 Mgb. simétricos (instalada por el propio colegio)
- Cableado de todo el centro con tomas en todas las aulas y locales.
- Puntos Wifi de alta velocidad.
- Ordenadores portátiles:
  - 100 comprados por el colegio (de 15,3'', disco sólido, tarjeta de red dual...)
  - 25 entregados por el programa Escuelas Conectadas (14'')
- Tablet, PDI en todas las clases, proyectores, escáner de documentos, impresora 3D...
- Todos los equipos están conectados en red con dos fotocopiadoras (una en blanco y negro y la otra en blanco y negro y color).
- Disponemos del dominio **cpcisneros.es** con correos pseudonimizados para todas las familias y de uso por el alumnado a partir de 3º de Primaria. El 100 % de las familias han aceptado la política de privacidad (adaptada a la normativa de Protección de Datos y supervisados los RAT por la exdelegada de Protección de Datos de la Consejería de Educación cuando ejercía como DPD).

Relación con PEC y PGA

- La temporalización de los momentos de inicio de la Competencia Digital (a partir de 3º de Primaria y antes cero pantallas) está basada en nuestro PEC que a su vez contempla las evidencias científicas de la neurociencia. Eso no implica que antes de esa edad no avancemos en los requisitos de la Competencia Digital y del pensamiento computacional, para lo que no es imprescindible el uso de pantallas.
- El uso del software libre es coherente con nuestro carácter de centro público con un PEC con enfoque ecosocial. Nos centramos en los DDHH y la Agenda 2030 con los ODS (especialmente con el 17 cuando habla de las tecnologías ecológicas y asequibles).
- Nuestro PEC incide en el ODS 3 (Salud y bienestar) y así no iniciamos la tecnología hasta 3º de Primaria y a partir de este nivel con ordenadores de pantalla lo más grande posible. Salvo casos esporádicos no utilizamos las tablet.

SITUACIÓN DE PARTIDA

Diagnóstico del centro (SELFIE)

El centro utilizó la herramienta SELFIE como punto de partida para la elaboración del PLAN DIGITAL DE CENTRO en el segundo trimestre del curso 2021/2022 con la participación de todo el equipo directivo, el 70 % del profesorado y el 53 % del alumnado.

Las valoraciones tanto del equipo directivo como del profesorado no difieren en grandes números, por lo que los resultados aquí expuestos aluden al conjunto del equipo docente.

Área organizativa

Tras los datos volcados a través del informe SELFIE se deduce que el centro cuenta ya con una estrategia digital definida, debido a su trayectoria de trabajado llevada a cabo durante varios años. El aspecto que más deberíamos mejorar en este sentido es el tiempo que dedicamos a explorar la enseñanza digital, siendo el apartado con menor valoración por el profesorado con una puntuación de 3.2 sobre 5. Es de destacar, que en el punto de partida el centro tiene muy buena percepción sobre la protección de derechos de autor y las licencias de uso.

Si nos centramos en el apartado de cómo el centro puede colaborar para compartir experiencias y formarse, tanto dentro como fuera del centro estableciendo redes de apoyo, las valoraciones del punto de partida también son positivas con una media de 3.7 sobre 5.

Área tecnológica

Nuevamente, los resultados de SELFIE resultan muy positivos en este apartado en el que se valora la infraestructura del centro escolar; adecuada, fiable y segura, tanto en los equipos como en el software y la conexión de Internet. Sin duda alguna, es el apartado que mejor valoración recibe del informe con una puntuación de 4.7 sobre 5.

Dentro de este apartado, es la sección de la biblioteca la que recibe una calificación más baja en cuánto a su desarrollo digital, con una valoración de 3.9 sobre 5.

Área pedagógica

El actual equipo docente del CEIP Cisneros, en el curso 2021/2022 tras los datos arrojados por SELFIE, es un reflejo de cómo la comunidad educativa utiliza las tecnologías tanto en la creación como en el uso de recursos digitales, así como en la comunicación, recibiendo dicho apartado una valoración media de 4.3 sobre 5.

Las tecnologías digitales se implementan en el aula con la implicación del alumnado, pudiendo mejorar en este apartado la creación de proyectos interdisciplinares, cuya valoración por parte del profesorado refleja una media de 3.4 sobre 5.

El informe refleja cómo el uso de dichas tecnologías permite la realización de adaptaciones individualizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

El apartado de la evaluación, tratando de sustituir o compaginar prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología con prácticas más tradicionales es el apartado con resultados más bajos en todo el informe.

Nuestro alumnado y nuestro profesorado se ve capacitado para usar responsablemente la tecnología y comunicarse con seguridad. Su autoconcepto no es tan positivo si valoramos la capacidad de aprender a programar, codificar o incluso resolver problemas técnicos.

Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
• Falta de tiempo para el desarrollo de estrategias y recursos digitales. • Escaso desarrollo digital de los aspectos relacionados con el uso de la biblioteca de centro. • Falta de creación de proyectos interdisciplinares. • Uso de las TIC para procedimientos de evaluación. • Formación en programación digital, codificación y resolución de problemas técnicos.	• Falta de aprovechamiento de los recursos digitales del centro. • Falta de tiempo para actualizar la catalogación de libros y otros recursos.
FORLATEZAS	**OPORTUNIDADES**
• Estrategia digital definida. • Apertura del centro. • Excelente infraestructura tecnológica • Uso constante de las TIC por parte del profesorado para la elaboración de recursos pedagógicos. • Realización de adaptaciones individualizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Alumnado y profesorado capacitado para la resolución de problemas tecnológicos.	• Predisposición para desarrollo de redes digitales de apoyo. • Desarrollo óptimo de la competencia digital en toda la comunidad educativa.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Objetivos:
1. Concienciar a las personas de nuestra organización de la existencia del PLAN DIGITAL DE CENTRO y de la importancia de conocerlo, enriquecerlo y sacar verdadero provecho de él.
2. Secuenciar, en los distintos niveles y etapas, las competencias digitales que el alumnado puede desarrollar en cada nivel educativo.
3. Fomentar la protección y seguridad en la red.
4. Garantizar el uso adecuado de licencias digitales.
5. Usar los medios digitales como herramientas para la búsqueda, filtrado, elaboración, comunicación y la difusión de información.

6. Asegurar el acceso a herramientas y recursos tecnológicos actualizados y eficaces a toda la comunidad educativa.
7. Posibilitar y ofrecer tiempos y espacios para el desarrollo de la competencia digital en los profesionales del centro, en especial con las herramientas digitales relacionadas con el uso de la biblioteca del centro.
8. Fomentar el uso de software libre.
9. Unificar criterios comunes de estilo en la elaboración de documentos de centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Responsables	Temporalización
		N	P	I	C		
1	1.1 Desarrollo del PDC.					Comisión del PDC	Curso 2021/2022
	1.2 Difusión del PDC.					Coordinador PDC	Curso 2022/2023
	1.3 Evaluación de PDC.						
2	2.1 Definición de contenidos: Infantil y primer nivel de Primaria.					Comisión del PDC	Curso 2021/2022
	2.2 Definición de contenidos: segundo nivel de Primaria.					Comisión del PDC	Curso 2021/2022
	2.3 Definición de contenidos: tercer nivel de Primaria.					Comisión del PDC	Curso 2021/2022
3	3.1 Uso de protocolos de seguridad.					Tutorías	En todo momento
4	4.1 Uso de software libre siempre que sea posible y utilización de licencias legales.					Comisión PDC	En todo momento
5	5.1. Utilización de correo electrónico, web del centro, blogs, canal de Youtube...					Tutorías y ED	En todo momento
6	6.1. Creación de formularios para la detección de necesidades, diferentes para cada sección de la comunidad educativa. 6.2. Ofrecer respuesta a las necesidades de					Tutorías Comisión PDC ED	Curso 2022/2023

	acceso a las TIC. 6.3. Supervisar el mantenimiento de los equipos disponibles y resolver las incidencias que surjan.						
7	7.1. Realización de actividades de formación. 7.2. Facilitar tiempos y espacios para conocer las herramientas digitales relacionadas con el uso de la biblioteca del centro.					Comisión PDC ED Responsable biblioteca	Curso 2022/2023
8	7.1 Instalar la distribución CisneroX en todos los ordenadores del colegio para uso del alumnado contendrían, entre otros, los siguientes programas y configuraciones: Openshot 2.6.1, pinta, font actualizadas, VLC, OBS, Cheese, Jitsi, Blender, Gthumb, Gwenview, Evince, Blender, Tuxtype, Minitube, Scratch, Cmaptools, Geogebra, Sweet home3d; 2 navegadores (Chromiun y Firefox) con marcadores (Scratch, Tinkercad, nubes, linea del tiempo); importar marcadores; vaciar papelera y limpiar historial, página de inicio con acceso al correo, fondo de pantalla, quitar programas que no se van a usar, quitar					Responsable TIC y equipos docentes	Curso 2022/2023

	terminal, gestión de energía, quitar bloqueo de pantalla, quitar sonidos, navegador duckduckgo, repositorios locales... Timeshift. Imágen de pantalla principal de CisneroX						
9	Estableceremos un libro de estilo en el mundo digital para unificar criterios de centro.					ED y comisión PDC	Curso 2022/2023

Desarrollo profesional

Objetivos:
1. Desarrollar la competencia digital de los equipos de profesionales del centro.
2. Mantener y mejorar las vías de comunicación virtual del centro.
3. Crear una imagen positiva del uso de herramientas digitales para el aprendizaje.
4. Favorecer el uso de tecnologías por parte del profesorado en sus tareas generales del centro: programaciones, memorias, planes, situaciones de aprendizaje, gestión académica, etc.
5. Promover la inclusión digital en todos los ámbitos
6. Creación de redes de trabajo internivelares entre profesorado y alumnado que incluyan el desarrollo de la competencia digital.

Objetivo	Acción	Indicador				Responsables	Temporalización
		N	P	I	C		
1	1.1 Creación de banco de recursos compartido.					Equipo docente.	Curso 2022/2023
	1.2 Compartición de documentos a través de unidades compartidas.						
	1.3 Planificación de actividades a través de Google calendar u hojas de cálculo.						

	1.4 Formación continua en software libre.						
	1.5 Uso de espacios digitales de comunicación para la reflexión, toma de decisiones, organización, etc.					Equipos docentes	Curso 2022/2023
	1.6. Creación de material digital conjunto.					Equipos docentes	Curso 2022/2023
2	2.1 Manejo de aplicaciones específicas.					Equipo de atención a la diversidad	Curso 2022/2023
	2.2 Planificaciones individualizadas.						
3	3.1 Comunicaciones a través de herramientas digitales.					Personal de administración y servicios	Curso 2022/2023
	3.2 Colaboraciones a través de tecnologías digitales.						
4	4.1. Uso del correo como vía de comunicación principal entre el equipo docente y con las familias. 4.2. Mantenimiento y actualización de página web del centro. 4.3. Uso y difusión de blogs de aula.					Equipo docente ED	En todo momento
5	5.1. Conocer y aplicar en el aula recursos digitales.					Equipo docente	En todo momento
6	6.1. Encuesta de propuestas para la estrategia digital del centro. 6.2. Envío del plan digital a todo el personal del centro. 6.3. Encuesta de necesidades de					Comisión PDC	Curso 2021/2022 y actualización en 2022/2023

	herramientas digitales para tareas diarias.						
7	7.1. Utilizar y poner en práctica un lenguaje digital adecuado a cada etapa.					Profesionales del centro	En todo momento
	7.2. Relacionar los contenidos propiamente dichos del currículum con la competencia digital.					Equipos docentes	Inicio curso 2022/2023
8	8.1. Uso de las TIC para el desarrollo de proyectos internivelares de centro					Equipos docentes	Curso 2022/2023

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:
1. Impulsar actividades extraescolares que contribuyan a la competencia digital.
2. Ofrecer a las familias redes de apoyo en la alfabetización digital.
3. Elaborar un contexto digital respetuoso para toda la comunidad.

Objetivo	Acción	Indicador				Responsables	Temporalización
		N	P	I	C		
1	1.1 Formación en el manejo de herramientas online.					ED y Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
	1.2 Formación en Scratch, Arduino blocks, Tinkercad, Audacity, Openshot vídeo editor, Cmaptools y LibreOffice, entre otros programas de software libre.					ED y Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
	1.3 Formación en Yedra.					ED y Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
	1.4 Orientación hacia la mecanografía digital.						
2	2.1. Utilización de						Curso 2022/2023 y

	formularios para la protección de datos y licencias de uso.					ED	siguientes
3	3.1. Concienciar a la comunidad educativa sobre el correcto uso de la tecnología, así como de los límites y consecuencias legales que se puedan derivar de un uso inapropiado de las mismas (ciberacoso, difusión ilegal de datos, suplantamientos de identidad, etc.)						

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:
1. Desarrollar el pensamiento computacional.
2. Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos relacionados con las TIC.
3. Resolución de problemas digitales.
4. Despertar el interés y proporcionar pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.
5. Promover un espacio de aprendizaje experiencial respetuoso y seguro.
6. Proponer actividades con las tecnologías que tiendan a conseguir objetivos de alto nivel: evaluar, analizar, aplicar, crear y no solamente recordar y comprender.
7. Comprender los límites legales y éticos del uso de las TIC, y concretamente de internet y redes sociales (prevención del ciberacoso).

Objetivo	Acción	Indicador				Responsables	Temporalización
		N	P	I	C		
1	1.1. Secuenciación de acciones, anticipación y visualización de resultados					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
	1.2. Uso de recursos que acerquen al					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes

	alumnado a las TIC sin usar, necesariamente, pantallas digitales						
2	2.1. Discriminación de información					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
	2.2. Verificación de las fuentes y el fomento de recursos de libre uso (coherencia digital)					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
	2.3. Diversificar las distintas herramientas digitales y su funcionalidad según la edad del alumnado					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
3	3.1. Aplicar soluciones digitales a necesidades detectadas. 3.2. Aprender a resolver los problemas técnicos que puedan surgir. 3.3. Realizar un mantenimiento básico de equipos informáticos (gestión de software, actualizaciones, uso de antivirus …)					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
4	4.1 Control de sistemas y herramientas de búsqueda de información 4.2. Selección de información.					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes
5	5.1 Uso adecuado del contexto					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes

	digital, concienciando de la ilegalidad del ciberacoso.						
6	6.1 Iniciación al pensamiento computacional, programación, robótica, diseño 3D, RV, RA...					Equipos docentes	Curso 2022/2023 y siguientes

CONTENIDOS

Basados en Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Iniciación en los procedimientos del método científico y en las destrezas del pensamiento computacional.
2. Selección y discriminación de información con pensamiento crítico.

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO

1. Realización de diseños que den respuesta a la resolución de determinados problemas, usando diferentes prototipos y materiales adecuados.
2. Presentación de proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos.
3. Familiarización con vocabulario básico relacionado con las TIC.
4. Continuación del desarrollo del pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.
5. Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).

SEGUNDO CICLO

1. Utilización en el aula de dispositivos y recursos digitales.
2. Desarrollo de estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).
3. Introducción de las reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
4. Empleo de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas (cuenta de correo electrónico del colegio, blogs de aula...).
5. Desarrollo de estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
6. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías

digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.
7. Realización de proyectos de diseño y pensamiento computacional atendiendo a sus diferentes fases: Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.
8. Selección y uso responsable y coherentes de materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.
9. Utilización de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
10. Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...)

TERCER CICLO

1. Uso en el aula de dispositivos y recursos digitales
2. Utilización de estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).
3. Introducción en el manejo de herramientas digitales para la recogida, almacenamiento y representación de datos y en su interpretación.
4. Aplicación de reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
5. Utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas (correo electrónico del colegio, blogs de aula...).
6. Conocimiento y aplicación de reglas básicas de cortesía y respeto.
7. Conocimiento y aplicación de estrategias para resolver problemas tecnológicos y de comunicación digital.
8. Concienciación sobre estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental.
9. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.
10. Concienciación en los límites legales y éticos en el uso de las redes sociales y de internet (prevención del ciberacoso).

Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Basados en Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

PRIMER CICLO

1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y seleccionando y utilizando de forma segura los materiales adecuados.
2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos.
3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.
4. Realizar un uso coherente de materiales y un correcto tratamiento de los mismos cuando ya no son útiles.

SEGUNDO CICLO

1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.
2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.
3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.
4. Aplicar destrezas básicas relacionadas con el uso de dispositivos digitales: puesta en marcha, mantenimiento, uso de correo electrónicos.
5. Utilizar estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización)
6. Conocer y emplear reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
7. Reconocer riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las TIC (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y aplicar estrategias de actuación.

TERCER CICLO

1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.
2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.
3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.

4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyecto.
5. Comprender y respetar los límites legales y éticos en el uso de las redes sociales e internet.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:
1. Dotar al centro con equipos digitales.
2. Mantener la adecuada actualización de todos los equipos y redes del centro.
3. Garantizar en el entorno virtual del centro la protección de datos y la seguridad de todos y todas sus usuarios y usuarias.

Objetivo	Acción	Indicador				Responsables	Temporalización
		N	P	I	C		
1	1.1. Informe de necesidades de equipos informáticos en el centro.					ED	Inicio curso 2022/2023
	1.2. Dotación de equipos según las necesidades detectadas.					ED	Inicio curso 2022/2023
2	2.1. Dotar de herramientas y estrategias concretas para mantener la correcta actualización de los equipos informáticos. 2.2. Abrir formularios de incidencias y actuar con diligencia en la resolución de problemas que surjan.					ED Comisión PDC Equipos docentes	En todo momento
3	3.1. Hacer un buen uso de las herramientas					Comisión PDC	En todo momento

	digitales, vigilando el consumo de energía, el uso de páginas web con demasiada basura digital o promoviendo apps de software libre. 3.2. Aplicar sistemas de seguridad y darlos a conocer entre los usuarios para su correcto uso.					Equipos docentes	

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

EVALUACIÓN DEL PDC

Al finalizar el curso 2022/2023, se pasará de nuevo el formulario SELFIE y se contrastarán datos con el SELFIE actual.

La evaluación de este Plan Digital de Centro se realizará en función de los indicadores de logro establecidos para cada uno de los objetivos de los diferentes ámbitos.